

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W OKALEWIE
Okalewo

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-10-2016 - 21-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Więczkowska, Krystyna Sobczak. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji oraz placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

OL - Obserwacja lekcji

OS - Obserwacja szkoły

WD - Wywiad z dyrektorem

WZP - Wywiad z partnerami

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZPOP - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

WZR - Wywiad z rodzicami

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Okalewie w odniesieniu do następujących wymagań:

- 1) Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- 2) Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Szkoła Podstawowa w Okalewie to placówka publiczna, dla której organem prowadzącym jest Gmina Skrwilno. W raporcie znajdują się płynące z badań informacje o szkole. Wszystkie zawarte w tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Wysoki poziom realizacji zadań szkoły zapewniających dzieciom bezpieczeństwo podczas nauki, a także imprez, wyjazdów i wyjść, dostosowanych do potrzeb uczniów, między innymi w wyniku wspólnej z poszczególnymi podmiotami analizy skuteczności i adekwatności działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, stanowi ważny aspekt jej funkcjonowania. Powszechne poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, dyrektora szkoły, partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego to rezultat systemowości przyjętych rozwiązań postrzeganej jako celowe działania na poziomie całej instytucji. Bezpieczeństwu psychicznemu i fizycznemu uczniów niewątpliwie służy położenie szkoły z daleka od miejskich ośrodków, powszechna znajomość mieszkańców miejscowości, z których pochodzą uczniowie, objęcie dowozem nieomal wszystkich dzieci, stała współpraca szkoły z rodzicami, policją, strażą pożarną, samorządem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz edukacji oraz pomocy specjalistycznej, materialnej dla dzieci i rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, bieżące naprawy, zakup wyposażenia, pomocy dydaktycznych z certyfikatami. W celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań na korytarzach oraz w salach znajdują się regulaminy, w tym regulamin spędzania czasu na przerwie; informacje dotyczące praw i obowiązków ucznia z uwzględnieniem systemu kar i nagród; pierwszej pomocy przedmedycznej; dyżurów nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych; konkursów, rozgrywek sportowych; danych o szkole i zasad w niej obowiązujących; materiały o treściach regionalnych, patriotycznych, obywatelskich. Uczniowie, nauczyciele, rodzice korzystają z możliwości proponowania zmian w zakresie wychowania i profilaktyki. W ostatnim okresie wdrożone modyfikacje to np.: zmiana zapisów w szkolnym programie profilaktyki; wyjaśnianie każdej sytuacji problemowej celem niwelowania niepożądanego zachowania ucznia; zwiększenie częstotliwości rozmów z klasą na temat postaw i zachowań oraz liczby działań na rzecz korekty relacji uczniów z rówieśnikami.

Ważny element pracy szkoły stanowi powszechność diagnozowania indywidualnej sytuacji każdego ucznia, a następnie wykorzystywanie wyników tej diagnozy w procesie kierowania rozwojem dziecka, co pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych. Zdaniem respondentów nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami, obserwację pedagogiczną, analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. W ten sposób około połowy uczniów szkoły zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Na podstawie wniosków z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznania utworzono zespoły wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne. Wprowadzono zajęcia czytelnicze, muzyczne, taneczne, przygotowujące do konkursów, koło liturgiczne. Uczniowie biorą udział w konkursach ekologicznych, tematycznych. Ankietowani rodzice w przeważającej większości ocenili zajęcia pozalekcyjne jako dostosowane do potrzeb dziecka. Zdaniem uczniów organizowane w szkole zajęcia nieobowiązkowe są interesujące i przydatne. Najczęściej nauczyciele monitorują angażowanie

się uczniów w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. W razie potrzeby wspomagają indywidualnie dzieci podczas wykonywania zadań na lekcji. Respektują różne tempo pracy uczniów. Każdemu dziecku stwarzają okazję do odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości. Adekwatne do potrzeb działania niwelujące trudności uczniów podejmowane przez szkołę to między innymi: współpraca z Caritasem, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; udział uczniów w konkursach; fundowanie okazjonalnych upominków dla dzieci; realizacja zadań prewencyjnych policji, straży pożarnej; zakup mebli, pomocy dydaktycznych z certyfikatami. Wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli rodzice cenią wysoko.

Powyżej przytoczone argumenty świadczą o spełnianiu wymagań w poszczególnych obszarach w stopniu podstawowym oraz wysokim.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W OKALEWIE
Patron	-----
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Okalewo
Ulica	Okalewo
Numer	62
Kod pocztowy	87-510
Urząd pocztowy	Skrwilno
Telefon	542702291, 536998578
Fax	542702291
Www	http://sites.google.com/site/spokalewo62/
Regon	00113883500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	182
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	rypiński
Gmina	Skrwilno
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. Adekwatne do specyfiki szkoły oraz środowiska działania wychowawcze i profilaktyczne przyczyniają się do kształtowania pożądanych postaw uczniów, respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły, budowania poczucia bezpieczeństwa, a także relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
2. Przewycięzaniu trudności adaptacyjnych, edukacyjnych, społecznych, rozwijaniu zdolności i zainteresowań uczniów sprzyjają różnorodne zajęcia dodatkowe, nieobowiązkowe, wycieczki, stopniowanie trudności, realizacja treści spoza podstawy programowej, tworzenie warunków do osiągania sukcesów na miarę indywidualnych możliwości, dbałość o atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
3. Powszechne wspieranie rodziców oraz uczniów, wysoko oceniane przez respondentów, ma pozytywny wpływ na budowanie wzajemnego zaufania między podmiotami szkoły oraz efektywność procesu kształcenia i wychowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Spójne wypowiedzi wszystkich podmiotów szkoły wskazują na efektywność podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych adekwatnych do potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego oraz lokalnego. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole uzyskany poprzez wypracowanie skutecznych sposobów i metod propagowania pożądaných zachowań i postaw, partycypacja wszystkich członków społeczności szkolnej w realizacji zadań na rzecz równości, zapobiegania przejawom przemocy motywowanej uprzedzeniami uwidacznia się w codziennym funkcjonowaniu uczniów w szkole, podczas wyjazdów, imprez, dowożenia do szkoły, uzyskiwaniu przez nich najwyższych rocznych i semestralnych ocen zachowania. Deklarowany przez każdą z grup respondentów wpływ (rozumiany jako tworzenie możliwości przez szkołę i wykorzystywanie tych możliwości w opiniowaniu i decydowaniu) na wprowadzanie zmian w działaniach wychowawczych, które wynikają z prowadzonych przez społeczność szkolną analiz oraz z oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych powoduje utożsamianie się wszystkich podmiotów szkoły z przyjętymi zasadami, a także respektowanie ich. Wspieraniu uczniów w wieloaspektowym rozwoju, w pokonywaniu trudności w nauce, problemów wynikających ze specyfiki środowiska rodzinnego, wychowawczego służą między innymi: realizacja treści spoza podstawy programowej, prowadzenie zajęć przygotowujących do konkursów, indywidualizacja procesu nauczania, organizacja wycieczek, wyjazdów, imprez integracyjnych, zajęć wyrównawczych, pomocy materialnej, budowanie atmosfery pracy, zrozumienia. Powyższe argumenty potwierdzają spełnianie wymagania na poziomie podstawowym oraz wysokim.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Kształtowaniu pożądaných postaw, respektowaniu norm społecznych służy realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów i środowiska. Wskazują na to spójne wypowiedzi uczestniczących w wywiadach: nauczycieli, rodziców, partnerów, dyrektora szkoły, a także wyniki obserwacji zajęć. Zaspokojeniu potrzeb uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki (adekwatnych do specyfiki środowiska) służą takie przedsięwzięcia jak: pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas wyjazdów i wycieczek, prac w gospodarstwie rolnym rodziców, zachowania w trakcie ewakuacji, kontaktu z nieznanymi osobami; nauka poruszania się po budynku szkolnym, korzystania z boiska, uczestnictwa w ruchu drogowym; wyposażenie uczniów w kamizelki, worki, elementy odblaskowe; teatryki oraz warsztaty profilaktyczne; konkursy o tematyce przeciwpożarowej; uzyskiwanie przez uczniów karty rowerowej; zakup

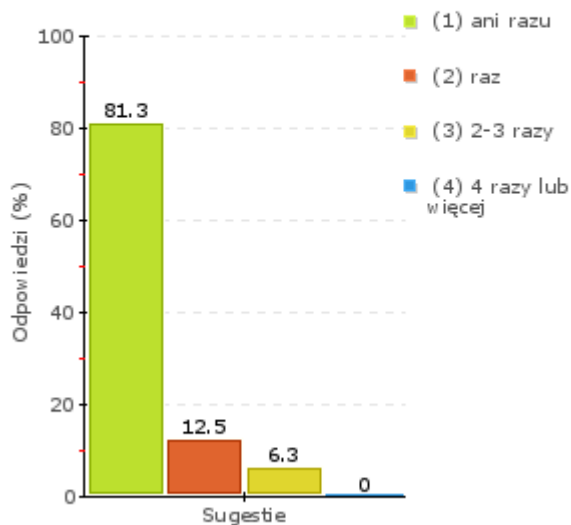
mebli, pomocy dydaktycznych z atestami; opracowanie regulaminów i ich upowszechnianie. W celu przezwyciężania przez dzieci trudności edukacyjnych w szkole odbywają się: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, korekcyjne, wyrównawcze, logopedyczne. Uczniowie otrzymują dodatkowe zadania o zróżnicowanym stopniu trudności. Organizowane są imprezy integracyjne ze społecznością Szkoły Podstawowej w Skudzawach, szkolne, środowiskowe. Do rozwijania zainteresowań uczniów przyczyniają się: zajęcia taneczne, w świetlicy szkolnej, w bibliotece; prowadzenie koła liturgicznego, Szkolnej Kasy Oszczędności; realizacja treści spoza podstawy programowej. Pozytywny wpływ na kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych ma indywidualne podejście do każdego ucznia, atmosfera sprzyjająca uczeniu się, tj. wzajemna uprzejmość, stosowanie zwrotów grzecznościowych, pochwał, zachęt, bieżąca pomoc w pokonywaniu trudności, zwracanie się do uczniów po imieniu, tworzenie warunków do samorealizacji na miarę indywidualnych możliwości dzieci.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Skuteczne działania szkoły mają wpływ na powszechne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz relacje między członkami społeczności szkolnej oparte na szacunku i wzajemnym zaufaniu. Świadczą o tym spójne wypowiedzi poszczególnych respondentów: uczestniczących w wywiadach oraz wypełniających ankietę rodziców, uczniów; informacje podane podczas wywiadów przez przedstawiciela organu prowadzącego; wyniki obserwacji zajęć. Żadna z grup respondentów nie wskazała istotnego zaburzenia relacji. Wszyscy ankietowani uczniowie odpowiadając na pytania zawarte w ankiecie „Moja szkoła”, wskazali, że nie doświadczyli takich sytuacji jak: kradzież przedmiotu lub pieniędzy, umyślne uderzenie, zniszczenie rzeczy, celowe wykluczenie z grupy. Jako sporadyczne zdarzenia pojedyncze osoby podawały: obrażanie za pomocą telefonu komórkowego, zmuszanie do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddania rzeczy, nieprzyjemne zachowanie, obrażanie, używanie nieprzyjemnych przezwisk. Wszyscy zadeklarowali, że mają dobre relacje z nauczycielami oparte na szacunku i zaufaniu. W razie potrzeby mogą zwrócić się o pomoc głównie do wychowawcy i nauczycieli, dyrektora oraz kolegi lub koleżanki (patrz: rys. nr 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j, 9w). Wszyscy rodzice uczestniczący w wywiadzie oraz badaniu ankietowym poinformowali, że dzieci w szkole czują się bezpiecznie. Kilku ankietowanych rodziców podało, że rzadko zdarzało się, aby dziecko mówiło, że znalazło się w sytuacji wywołującej poczucie zagrożenia (patrz: rys nr 1j, 2j). Podczas obserwowanych zajęć panowała miła atmosfera sprzyjająca nauce, wzajemna uprzejmość, życzliwość, empatia. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego szkołę oraz pracowników niepedagogicznych o wysokim poziomie bezpieczeństwa świadczą: pozytywne wyniki kontroli instytucji do tego uprawnionych; spostrzeżenia podczas imprez; bieżący monitoring bezpieczeństwa w szkole; szybka reakcja na wszystkie niepożądane sytuacja zagrażające bezpieczeństwu.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.
 ADUMS

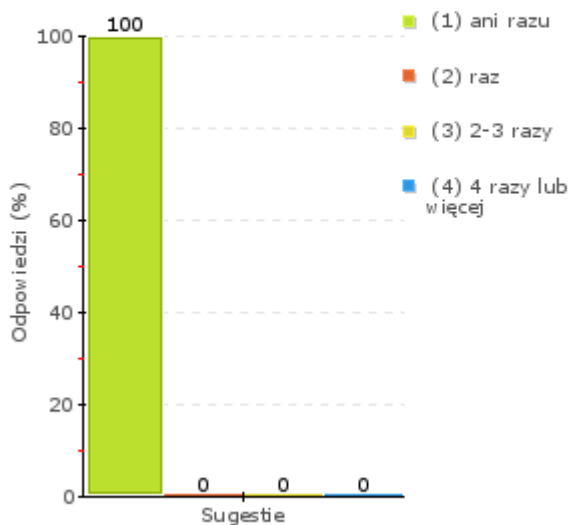
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
 ADUMS

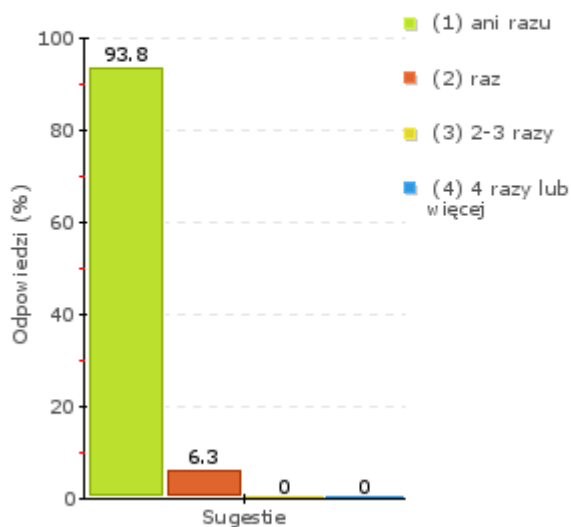
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
 ADUMS

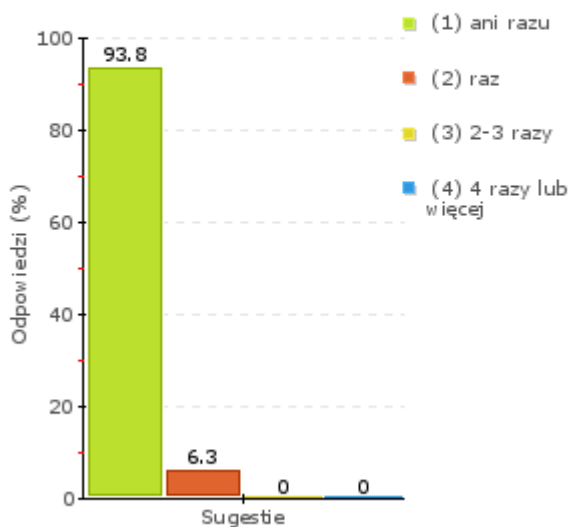
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy.
 ADUMS

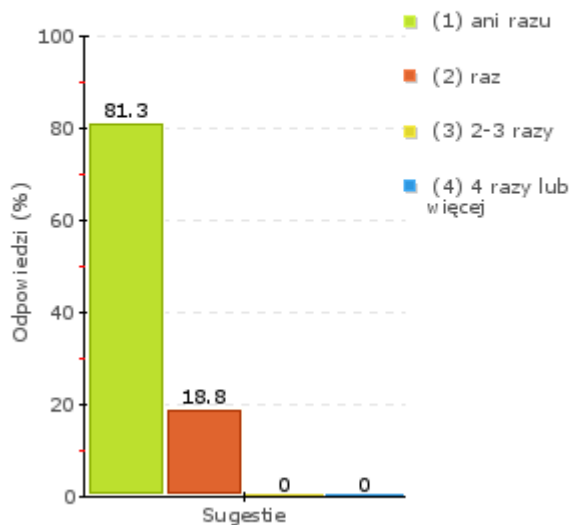
Liczebność: 16



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

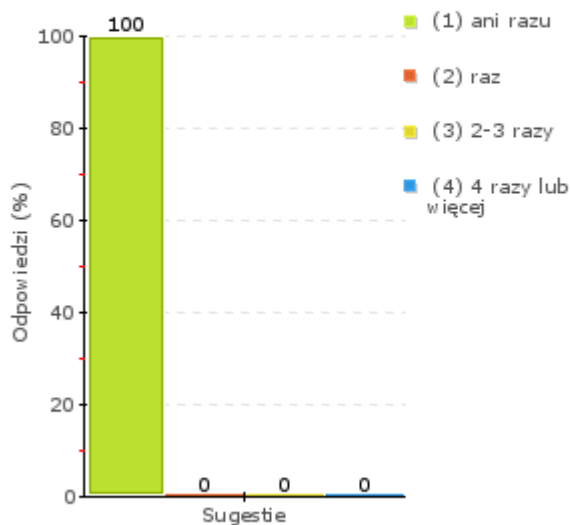
Liczebność: 16



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

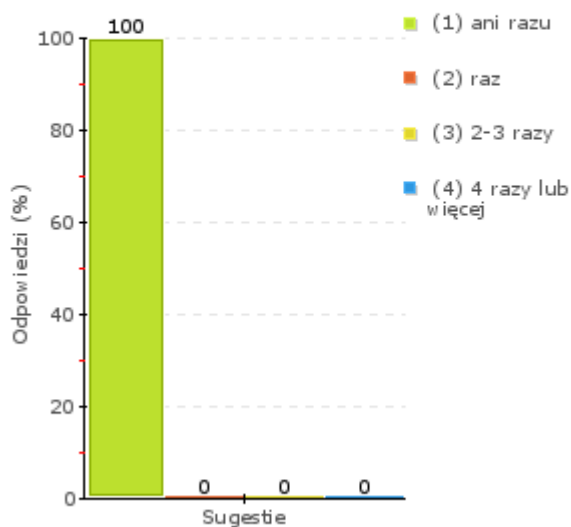
Liczebność: 16



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. ADUMS

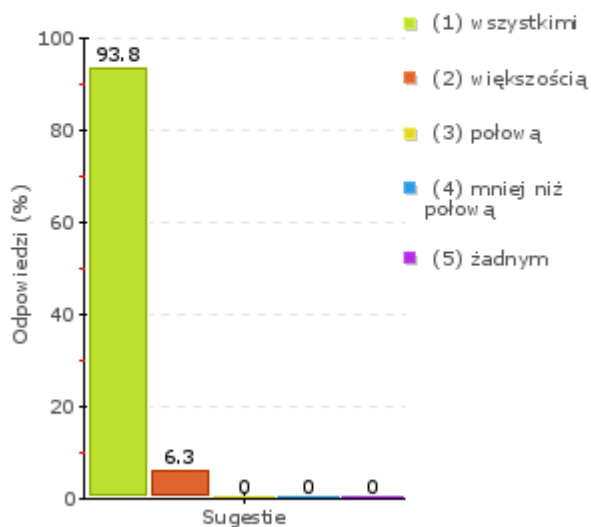
Liczebność: 16



Wykres 7j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

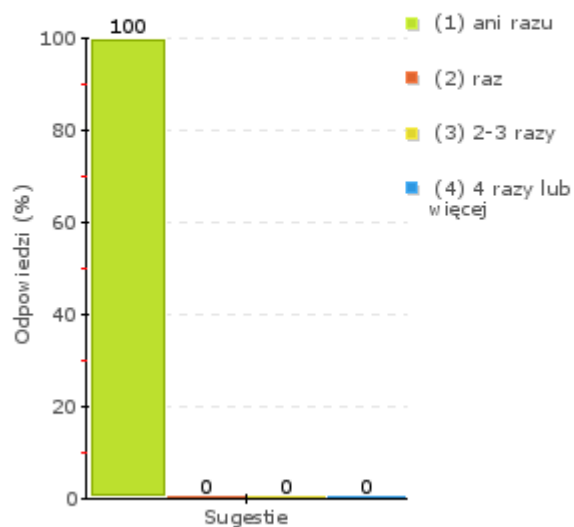
Liczebność: 16



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

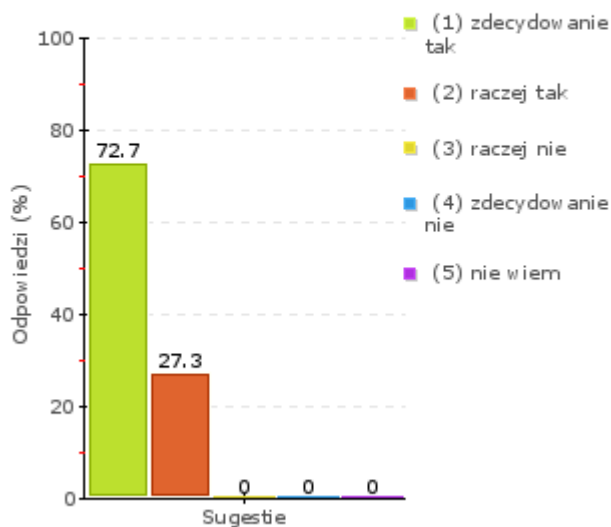
Liczebność: 16



Wykres 9j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

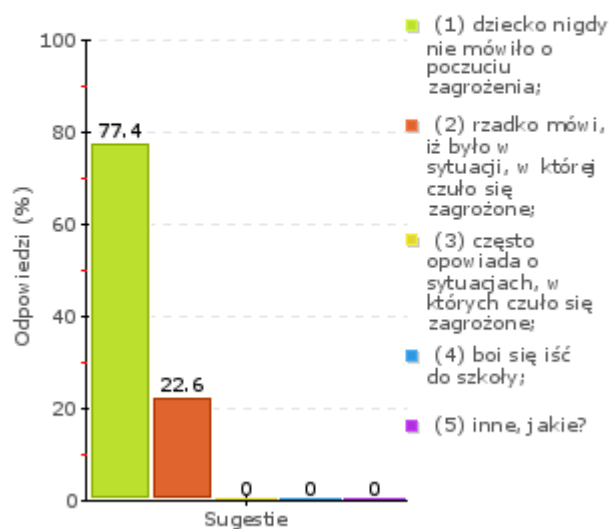
Liczebność: 33



Wykres 10j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

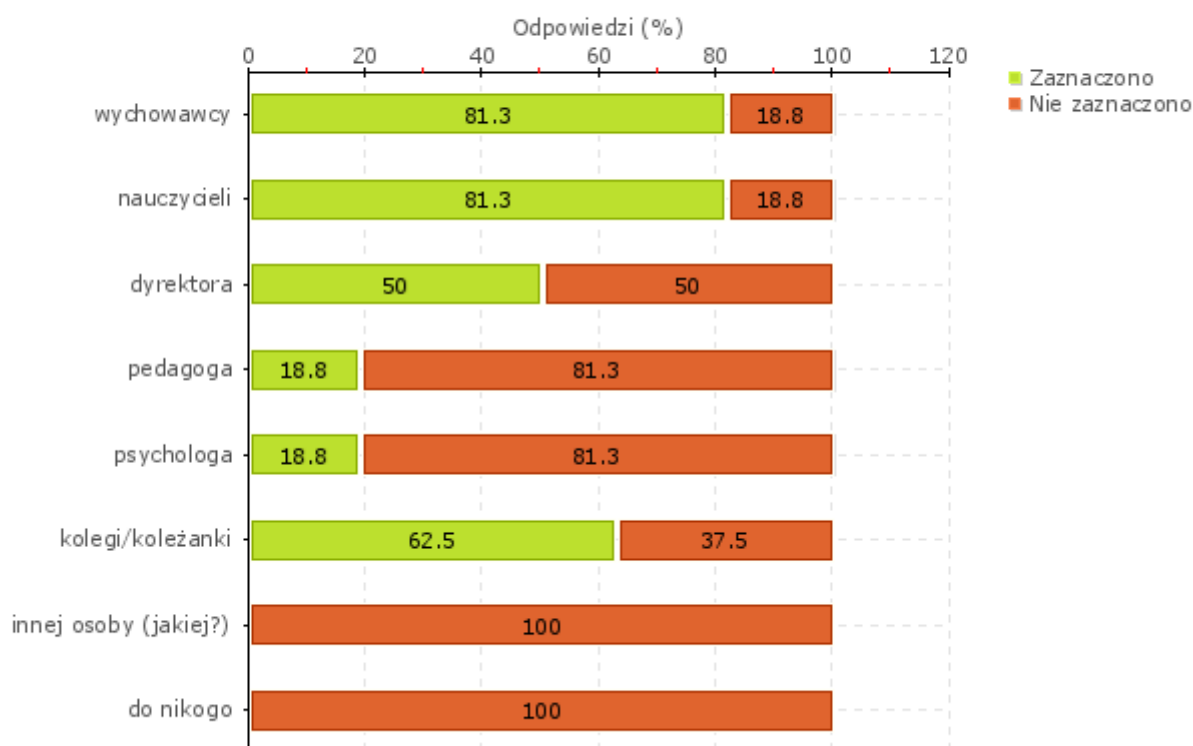
Liczebność: 33



Wykres 11j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 16



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) [AR] (11253)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 33

Tab.1

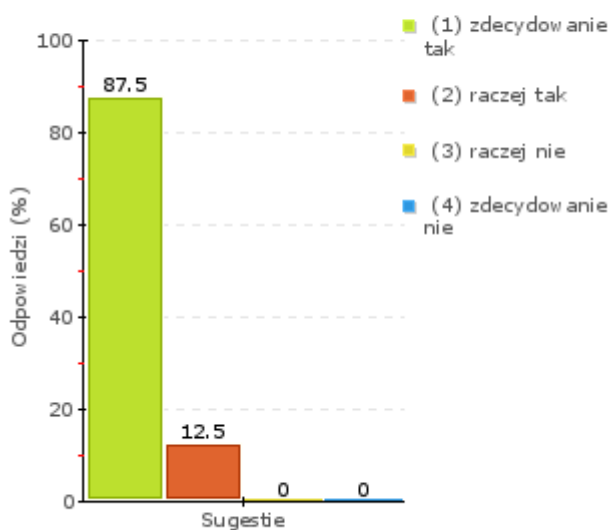
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	24	72.7
2	raczej tak	9	27.3
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
5	nie wiem	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	33	100

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

Wszystkie podmioty szkoły partycypują w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole. Występuje spójność zachowań uczniów, pracowników szkoły, rodziców z ustalonymi zasadami. Przestrzeganie zasad przez wszystkie podmioty szkoły oceniane jest przez uczniów oraz pracowników szkoły wysoko. Wskazują na to wypowiedzi ankietowanych uczniów oraz nauczycieli, a także informacje podawane przez uczestniczących w wywiadach uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych. Uczniowie, którzy wypełniali ankietę „Moja szkoła” potwierdzili, że mają wpływ na to, jakie zasady obowiązują w ich szkole oraz przestrzeganie przez siebie, rówieśników, wszystkich nauczycieli i pracowników pedagogicznych zasad ustalonych w szkole. Podobnie stanowisko zajęli ankietowani nauczyciele (patrz: rys. nr 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j). Z informacji podanych przez poszczególnych respondentów wynika, że wychowawca ustala z uczniami zasady, które później są analizowane przez zespół wychowawczy. Po zajęciu stanowiska w przedmiotowej sprawie przez rodziców zespół do spraw zmian w prawie oświatowym zapoznaje się z propozycją, analizuje ją, ocenia. W sytuacji akceptacji propozycji rada pedagogiczna podejmuje uchwałę w sprawie zasad. O znajomości i przestrzeganiu przez uczniów zasad świadczy codzienne zachowanie się uczniów podczas zajęć edukacyjnych, nadobowiązkowych, przerw śródlekcyjnych, pobytu w świetlicy szkolnej, dowozu, wycieczek, konkursów i zawodów sportowych, wysokie oceny zachowania semestralne oraz roczne.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
(A2) ADUMS

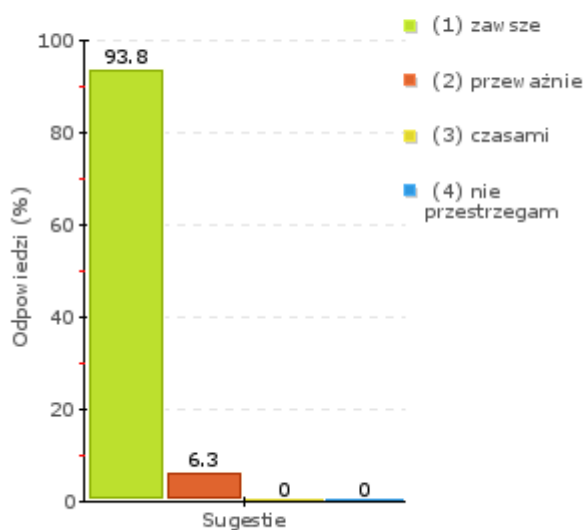
Liczebność: 16



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad.
(B1) ADUMS

Liczebność: 16



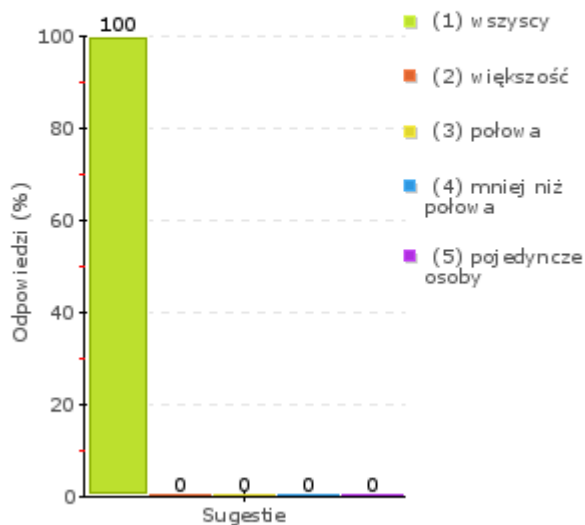
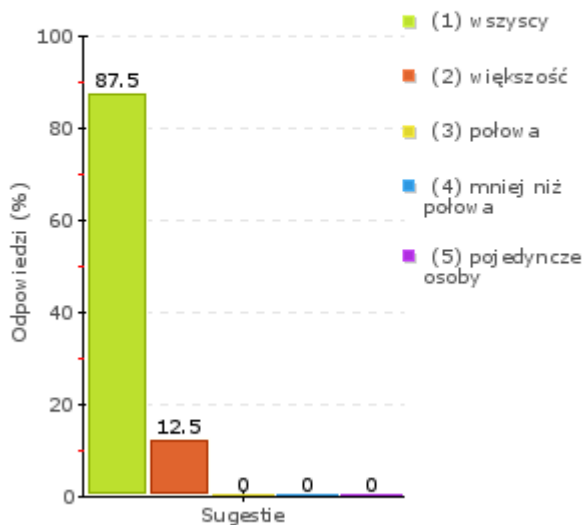
Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 16

Liczebność: 16



Wykres 3j

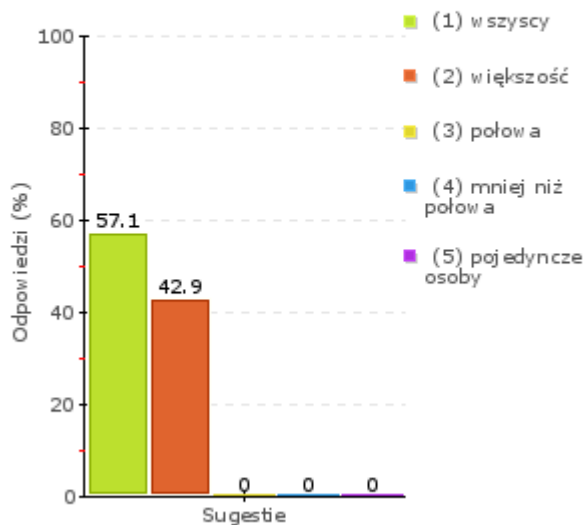
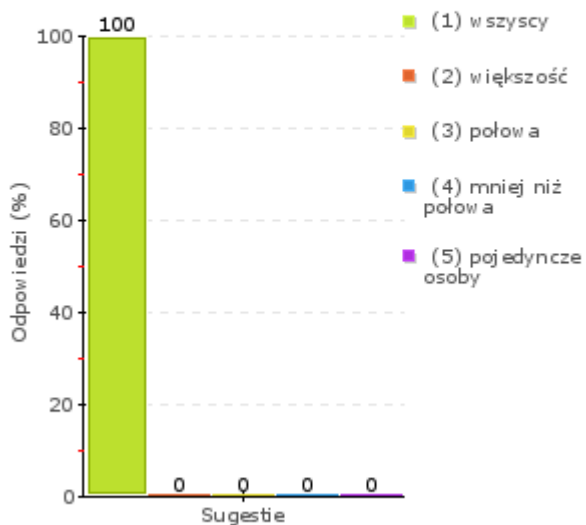
Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

Liczebność: 16

Liczebność: 14

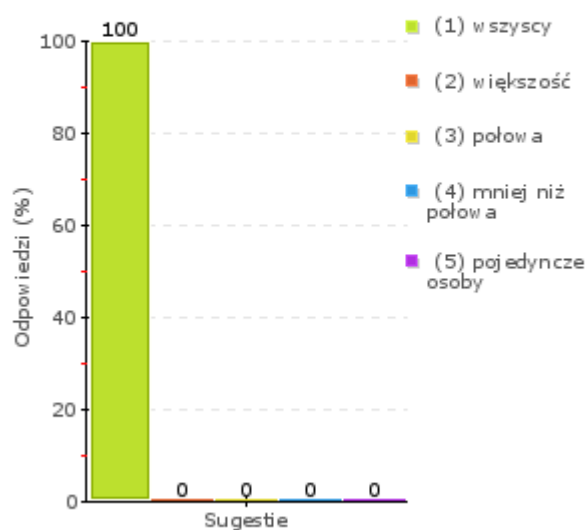


Wykres 5j

Wykres 6j

Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN

Liczebność: 14



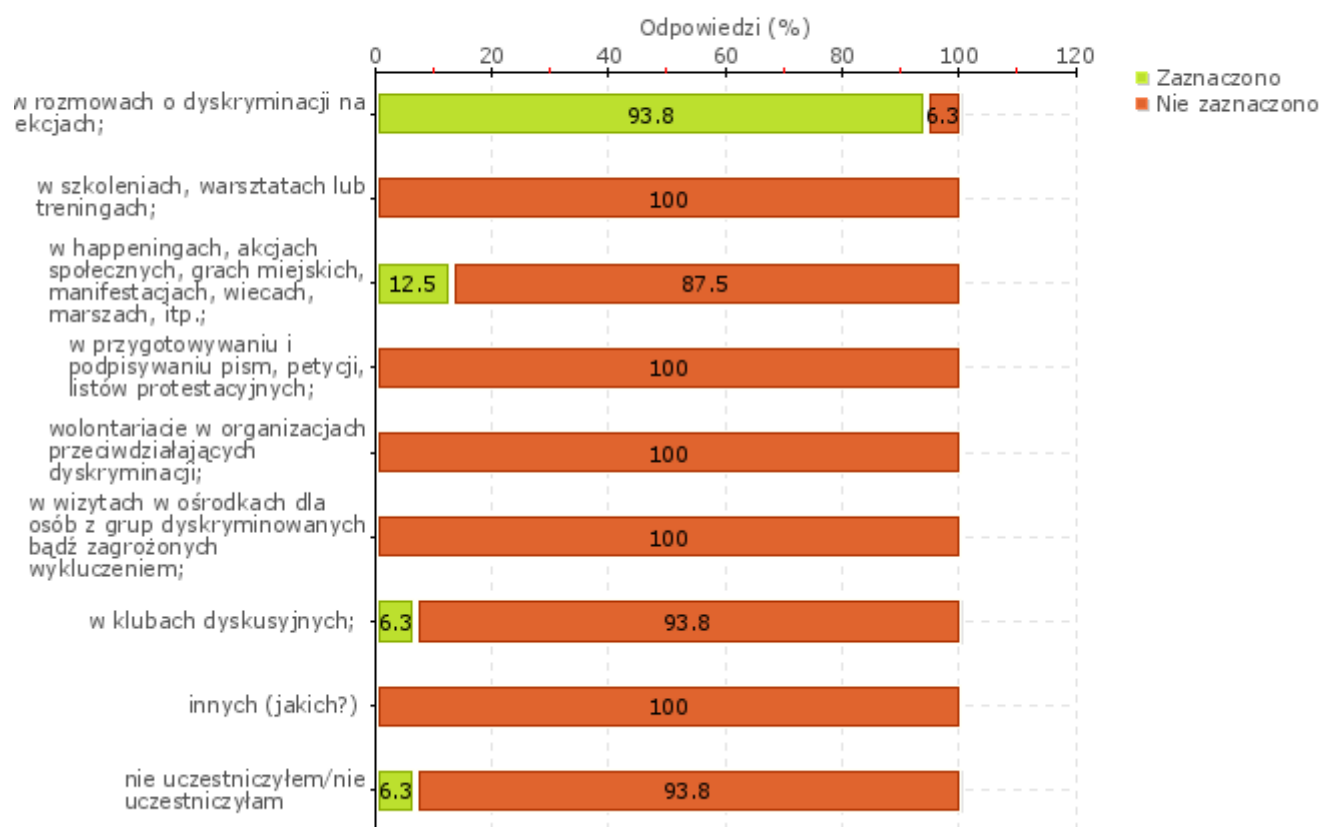
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

Powszechnie realizowane w szkole działania antydyskryminacyjne są adekwatne do potrzeb, na co wskazują spójne wypowiedzi ankietowanych uczniów, dyrektora szkoły, uczestniczących w wywiadach nauczycieli, rodziców. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że nie ma w szkole przejawów dyskryminacji (patrz: rys. 1w). Mimo iż nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji, szkoła podejmuje zadania podnoszące poziom wiedzy o dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspierające umiejętności, które wpływają na postawy mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami, a także wspieranie równości i różnorodności. Są to między innymi: omawianie w ramach realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego problematyki innych religii, odrzucenia, niepełnosprawności, odmienności; rozmowy o przyjaźni; używanie słów koleżeństwo, tolerancja; powoływanie się na przykłady z religii, lektur szkolnych; wolontariat; objęcie uczniów sprawiających trudności wychowawcze zajęciami socjoterapeutycznymi; systematyczne spotkania z rodzicami uczniów wymagających monitorowania zachowania; bieżąca pomoc materialna dla dzieci z rodzin ubogich, zagrożonych wykluczeniem. Ankietowani uczniowie (z wyjątkiem jednego) potwierdzili swoje uczestnictwo w prowadzonych podczas lekcji rozmowach o dyskryminacji (patrz: rys. 1w).

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

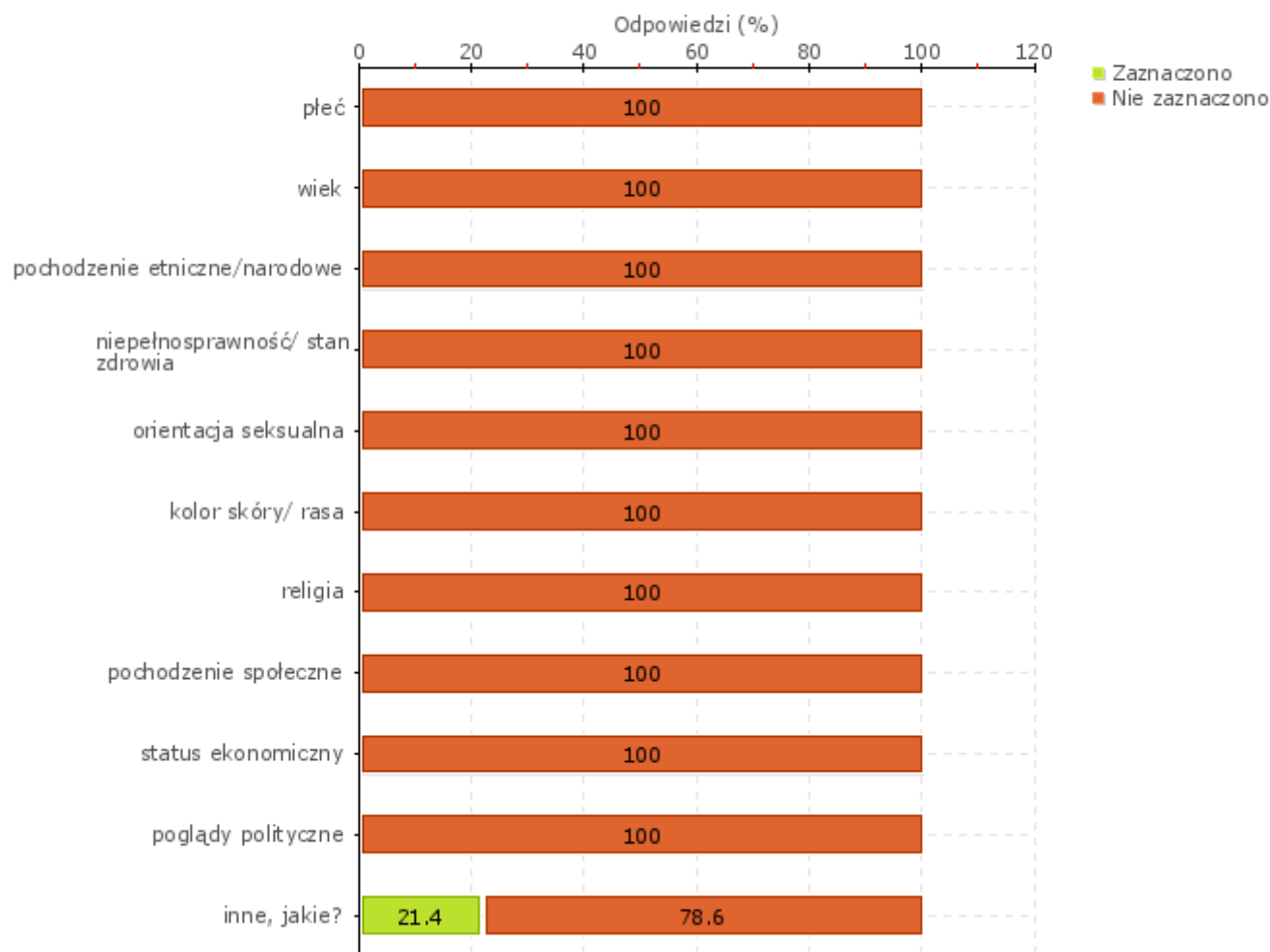
Liczebność: 16



Wykres 1w

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym w szkole zdiagnozowano przejawy dyskryminacji ze względu na następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. (A) AN

Liczebność: 14



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym w szkole zdiagnozowano przejawy dyskryminacji ze względu na następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. (A) [AN] (11276)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	pleć	1 / 13	7.1 / 92.9
2	wiek	0 / 14	0 / 100
3	pochodzenie etniczne/narodowe	0 / 14	0 / 100
4	niepełnosprawność/ stan zdrowia	0 / 14	0 / 100
5	orientacja seksualna	0 / 14	0 / 100
6	kolor skóry/ rasa	0 / 14	0 / 100
7	religia	0 / 14	0 / 100
8	pochodzenie społeczne	0 / 14	0 / 100
9	status ekonomiczny	0 / 14	0 / 100
10	poglądy polityczne	0 / 14	0 / 100
11	inne, jakie?	13 / 1	92.9 / 7.1

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) [ADUMS] (11283)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w rozmowach o dyskryminacji na lekcjach;	15 / 1	93.8 / 6.3
2	w szkoleniach, warsztatach lub treningach;	0 / 16	0 / 100
3	w happeningach, akcjach społecznych, grach miejskich, manifestacjach, wiecach, marszach, itp.;	2 / 14	12.5 / 87.5
4	w przygotowywaniu i podpisywaniu pism, petycji, listów protestacyjnych;	0 / 16	0 / 100
5	wolontariacie w organizacjach przeciwdziałających dyskryminacji;	0 / 16	0 / 100
6	w wizytach w ośrodkach dla osób z grup dyskryminowanych bądź zagrożonych wykluczeniem;	0 / 16	0 / 100
7	w klubach dyskusyjnych;	1 / 15	6.3 / 93.8
8	innych (jakich?)	0 / 16	0 / 100
9	nie uczestniczyłem/nie uczestniczyłam	1 / 15	6.3 / 93.8

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

Z wypowiedzi uczestniczących w wywiadach nauczycieli, dyrektora wynika, że w szkole występuje systemowość analiz działań wychowawczych i profilaktycznych. Systematyczne, celowe z udziałem całej rady pedagogicznej ocenianie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych skutkuje w razie konieczności modyfikacją, w której uczestniczą rodzice oraz uczniowie. Z wypowiedzi dyrektora szkoły wynika, że wprowadzone zmiany są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. W wyniku analiz działań wychowawczych prowadzonych dwa razy w ciągu roku szkolnego przez nauczycieli należących do dwóch zespołów wychowawczych, nauczyciela socjoterapii, dyrektora szkoły, uczniów i rodziców wprowadzono w ostatnim okresie takie działania jak: zmiana szkolnego programu profilaktyki; wyjaśnianie każdej sytuacji problemowej celem niwelowania złego zachowania ucznia; zwiększenie częstotliwości rozmów z klasą na temat zachowania oraz liczby działań na rzecz korekty relacji uczniów z rówieśnikami.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Powszechność rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, sposobów uczenia się, sytuacji społecznej każdego ucznia prowadzona przez nauczycieli realizujących zajęcia dodatkowe, wychowawców klas, koordynatora szkolnego zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przekłada się na organizację zajęć specjalistycznych, które niwelują dysfunkcje, a także rozwijających zainteresowania i zdolności. Według ankietowanych rodziców i uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach dzieci, trudnościach w nauce. W celu wspierania wieloaspektowego rozwoju uczniów utworzono zespoły wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne; wprowadzono zajęcia czytelnicze, muzyczne, taneczne, przygotowujące do konkursów, koło liturgiczne. Nauczyciele znają potrzeby uczniów, z którymi pracują i zgodnie z ustaleniami w tym zakresie powszechnie indywidualizują proces edukacyjny, podejmując takie działania jak: monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposobu wykonywania zadań, nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. W razie potrzeby wspomagają indywidualnie uczniów podczas rozwiązywania zadań na lekcji. Każdemu uczniowi stwarzają okazję do odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości. Respektują różne tempo pracy uczniów. Najczęściej podczas obserwowanych zajęć nauczyciele różnicowali kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także uwzględniali czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie uczniów) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się. Nie wystąpiło tworzenie grup w sposób zamierzony, bądź poprzez celowe łączenie w grupy uczniów o różnych preferencjach. Rodzice zadeklarowali, że zawsze mogą liczyć na nauczycieli w sytuacji trudnej dla ich dziecka. Powszechność udzielania uczniom przez nauczycieli wsparcia adekwatnego do potrzeb jest wysoko oceniana przez rodziców. Powyższe argumenty wskazują na spełnianie wymagania na poziomie podstawowym oraz wysokim.

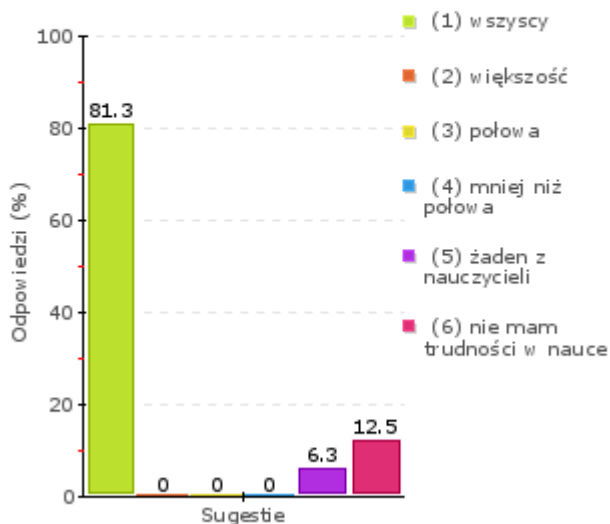
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

Powszechne diagnozowanie potrzeb każdego ucznia przez nauczycieli prowadzących dodatkowe zajęcia, wychowawców klas, koordynatora szkolnego zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej skutkuje organizacją zajęć rozwijających, specjalistycznych, które są adekwatne do potrzeb uczniów. Takie działania mają wpływ na zmniejszenie negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się uczniów, a tym samym kierowanie ich rozwojem. Pozwalają na wieloaspektowy rozwój, a także wyrównywanie szans edukacyjnych. Wskazują na to wypowiedzi ankietowanych uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora podczas wywiadu. Przeważająca większość ankietowanych rodziców wskazała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (patrz: rys. 1j). Także prawie wszyscy wypełniający ankietę uczniowie podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o trudnościach w nauce. Wszyscy potwierdzili, że nauczyciele

rozmawiają z nimi o zainteresowaniach, a także o tym, jak lubią się uczyć (patrz: rys. 2j, 3j, 4j). Według dyrektora szkoły (na co wskazali także ankieterowani nauczyciele) nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami.

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

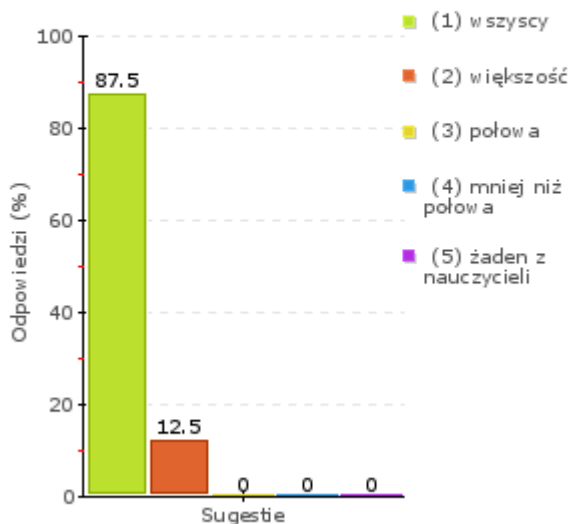
Liczebność: 16



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

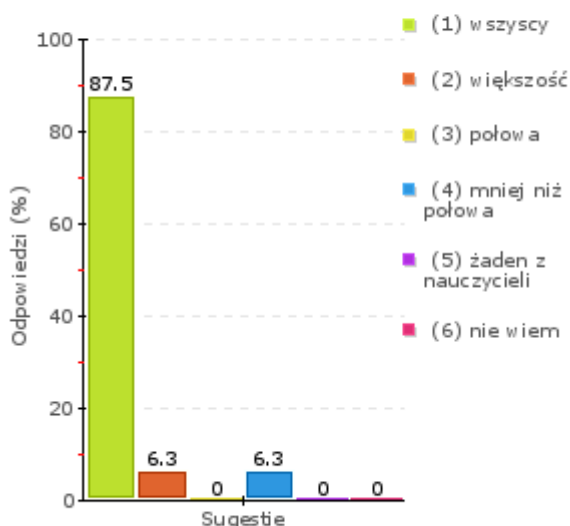
Liczebność: 16



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

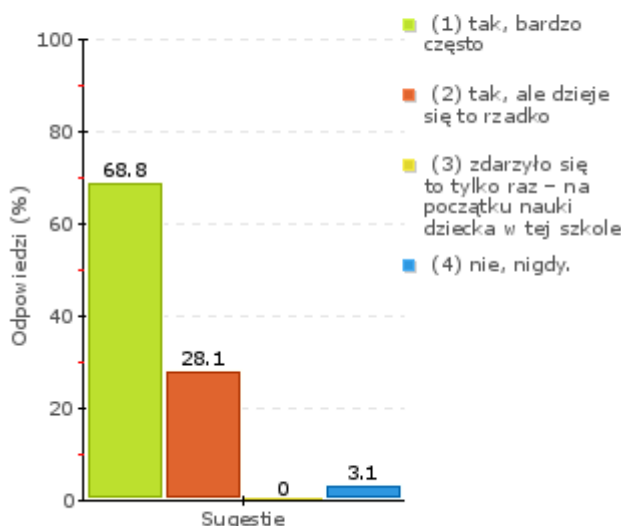
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 33



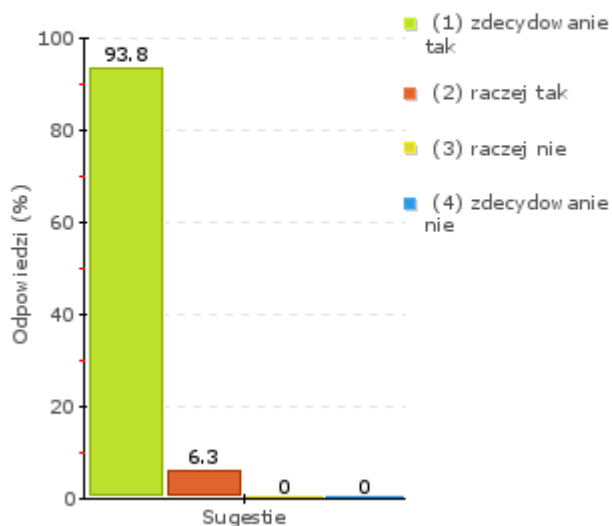
Wykres 4j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

Podjęmowane w szkole działania w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się są adekwatne do potrzeb edukacyjnych, rozwojowych, społecznych, emocjonalnych uczniów. Przyczyniają się do niwelowania trudności oraz rozwijania zainteresowań, zdolności. Wskazują na to wypowiedzi ankietowanych uczniów, rodziców, nauczycieli; informacje podane przez dyrektora szkoły i nauczycieli podczas wywiadów. Na podstawie wniosków z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznania utworzono zespoły wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne; wprowadzono zajęcia czytelnicze, muzyczne, taneczne, przygotowujące do konkursów, koło liturgiczne. Podczas zajęć edukacyjnych realizowane są treści spoza podstawy programowej. Uczniowie biorą udział w konkursach ekologicznych, tematycznych. Ankietowani rodzice w przeważającej większości ocenili zajęcia pozalekcyjne jako dostosowane do potrzeb dziecka (patrz: rys. 1j). Uczniowie, którzy wypełniali ankietę „Moja szkoła” wskazali, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są interesujące. Wszyscy wskazali wariant „zdecydowanie tak”, odpowiadając na pytanie dotyczące przydatności zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Podobne stanowisko wyrazili respondenci ustosunkowując się do planu lekcji, który pozwalałby na udział w zajęciach, z których chcieliby skorzystać uczniowie (patrz: rys. 2j, 3j, 4j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

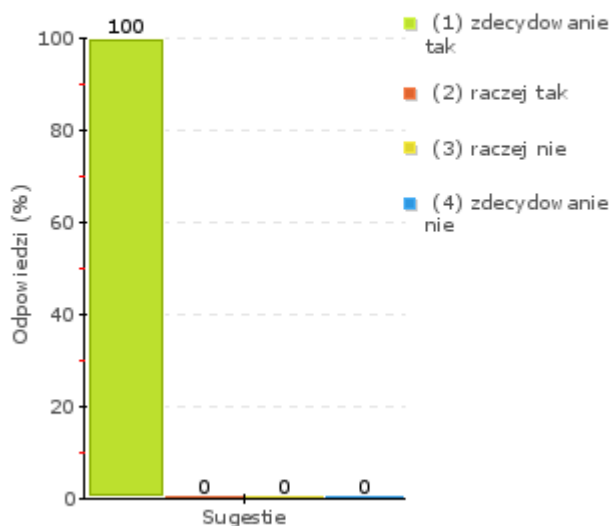
Liczebność: 16



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

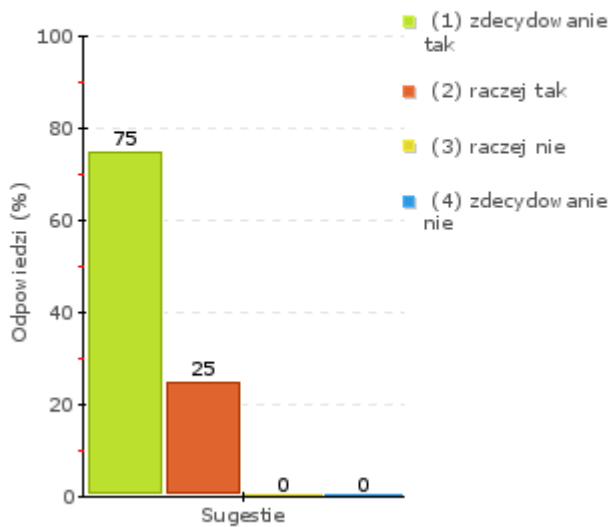
Liczebność: 16



Wykres 2j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

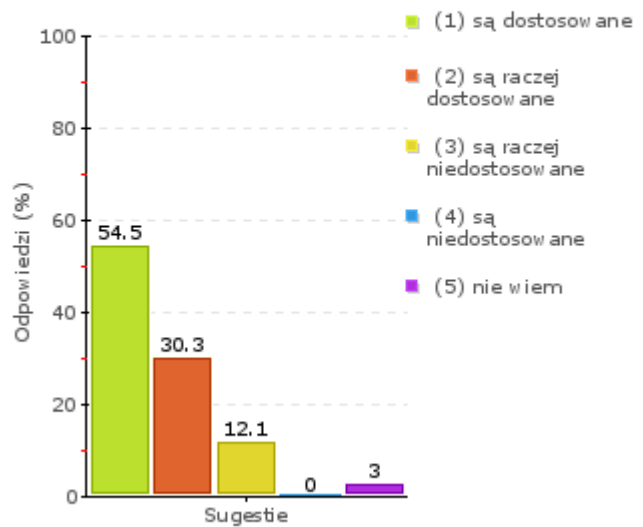
Liczebność: 16



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 33



Wykres 4j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Nauczyciele powszechnie stosują indywidualizację w odniesieniu do każdego ucznia. Wskazują na to wypowiedzi ankietowanych nauczycieli oraz wyniki obserwacji zajęć. Najczęściej nauczyciele monitorują zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia; w razie potrzeby wspomagają indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji; każdemu uczniowi stwarzają okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości); respektują różne tempo pracy uczniów. Najbardziej podczas obserwowanych zajęć nauczyciele różnicowali kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także uwzględniali czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie uczniów) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się. Najbardziej podczas obserwowanych zajęć nauczyciele różnicowali kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także uwzględniali czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie uczniów) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się. Nie wystąpiło tworzenie grup w sposób zamierzony, bądź poprzez celowe łączenie w grupy uczniów o różnych preferencjach

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

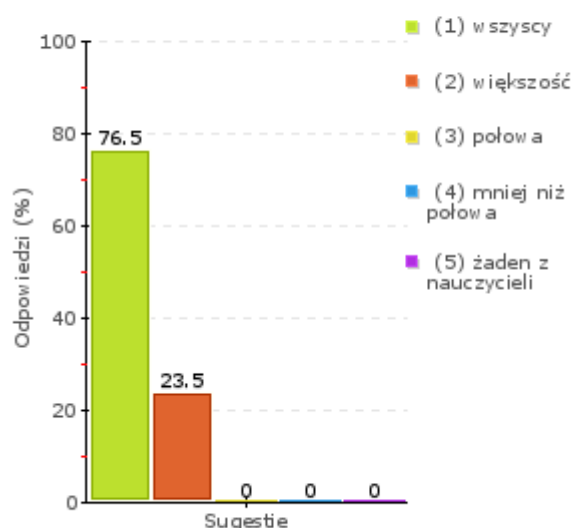
Na adekwatność działań służących przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów wskazują wypowiedzi biorących udział w wywiadzie partnerów szkoły, rodziców, nauczycieli. Zdaniem partnerów problemy i uwarunkowania występujące w środowisku lokalnym mogące mieć wpływ na trudności uczniów to głównie: alkoholizm rodziców, trudna sytuacja materialna rodziny, położenie szkoły w pobliżu ruchliwej trasy. Respondenci wśród działań niwelujących trudności uczniów wymienili: współpracę z Caritasem; finansowanie posiłków, wycieczek; zwolnienie ze składek związanych z ubezpieczeniem, udziałem w konkursach; doraźną pomoc materialną, organizację półkolonii; fundowanie okazjonalnych upominków dla dzieci; prewencję policji, straży pożarnej; zakup mebli, pomocy dydaktycznych z certyfikatami; współpracę z rodzicami.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

Powszechność udzielania uczniom przez nauczycieli wsparcia adekwatnego do potrzeb jest wysoko oceniana przez rodziców. Wskazują na to wypowiedzi ankietowanych rodziców, uczniów. Uczniowie wypełniający ankietę „Mój dzień” podali, że w dniu badania czuli, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Podobnie wskazali uczniowie w ankiecie „Moja szkoła”. Także rodzice twierdząco odpowiedzieli na pytanie dotyczące służenia radą i pomocą ich dzieciom przez nauczycieli i wychowawców (patrz: rys. 1j, 2j, 3j, 4j).

Dzisiaj na lekcjach czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

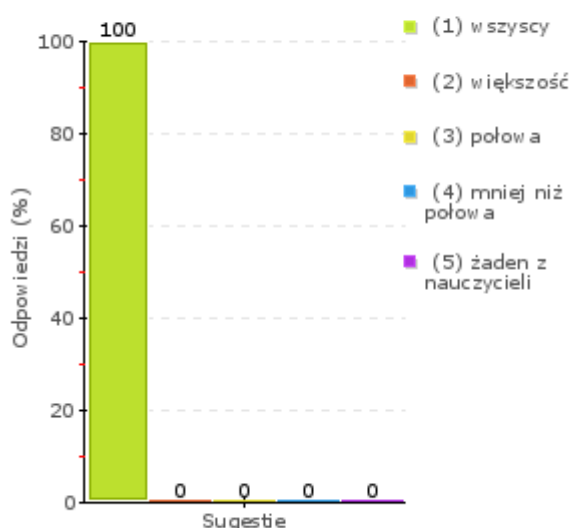
Liczebność: 17



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

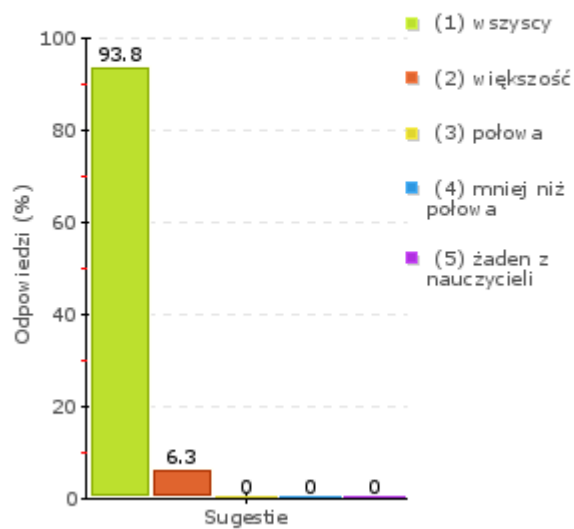
Liczebność: 16



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości
np. że mogę nauczyć się nawet
trudnych rzeczy). ADUMS

Liczebność: 16



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Teresa Więczkowska
- Krystyna Sobczak

Kurator Oświaty:

.....