

SZKOŁA PODSTAWOWA W OKALEWIE

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 11 września 2023r.

PODSTAWA PRAWNA

Podstawy prawne regulujące działania wychowawcze szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polski.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja Praw Dziecka.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r., poz. 984 ze zm.).
stawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz.900).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r. ,poz. 487 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r., poz. 852 ze zm.).
oraz przepisy wykonawcze:
 - 1) Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356 z późn. zm).
 - 2) Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz.1449).
8. Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
9. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

WSTĘP

Wprowadzane treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – można odnaleźć w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego,. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został tworzony przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz aprobowany przez rodziców i inne podmioty szkoły. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, że program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

PODSTAWOWE DEFINICJE:

1. Wychowanie - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej i intelektualnej, czyli psychicznej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci.
2. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju **angażujący dwie osoby** : wychowawcę (rodzica, nauczyciela, wychowawcę klasy, katechetę, kolegę/ koleżankę) wychowanka (dziecko/ nastolatka) **pozostające w osobowej relacjiwspółdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych oraz dzielące się odpowiedzialnością.**
3. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim **podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.**
4. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności **musi uwzględniać wolę rodziców**, ale także państwa.
5. Profilaktyka to kompleksowa **interwencja kompensująca** niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:
 - **wspomaganie wychowanka** w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
 - **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
 - **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

**"Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka".**

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły:

1. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.
2. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, **przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.**
3. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, wspomaga rozwój każdego ucznia uwzględniając jego indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne.
4. Zadaniem szkoły podstawowej jest **ugruntowanie zainteresowań czytelniczych** uczniów oraz wyposażenie ich w kompetencje czytelnicze.
5. Szkoła ma przygotować uczniów do **dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym **wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób**, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki, w tym profilaktyki i zwalczania COVID-19..
7. **Wspieranie integracji zespołu klasowego**, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości oraz dokonywania samooceny.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU:

Najważniejsze cele wychowawczo-profilaktyczne w zakresie kształcenia ogólnego:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie u uczniów poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji uczniowskich takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
6. Zachęcanie uczniów do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Najważniejsze umiejętności rozwijane u ucznia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym:

1. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
2. Praca w zespole i społeczna aktywność.
3. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego.

METODY I NARZĘDZIA STOSOWANE W DIAGNOZIE SZKOŁY:

- Obserwacja bezpośrednia zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i ich analiza.
- Konsultacje, rozmowy nauczycieli z rodzicami, pracownikami szkoły i wnioski z nich wypływające.
- Zespoły zadaniowe nauczycieli np. zespołów wychowawczych klas I-III oraz klas IV-VIII
- Opinie osób trzecich o zachowaniu uczniów szkoły np. przewodników wycieczek szkolnych, gości szkoły, nauczycieli innych szkół.
- Analiza dokumentacji szkolnej:
 - Klasyfikacyjne sprawozdania wychowawcy klasy
 - Sprawozdania wychowawcy klasy z zebrań z rodzicami
 - Raporty dyrektora szkoły z działalności szkoły w danym roku szkolnym
 - Wpisy w zeszytach uwag i pochwał uczniów danej klasy
- Analiza strony internetowej szkoły
- Informacje o uczniach szkoły w mediach lokalnych
- Badania ankietowe dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje działania w pięciu sferach, prowadzące do pełnego rozwoju ucznia tj.:

1. sferę fizyczną
2. sferę emocjonalną
3. sferę intelektualną
4. sferę duchową

5. sferę społeczną.

SFERA FIZYCZNA - ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób działania	Realizujący	Przewidywane osiągnięcia ucznia
1. Podejmowanie działań profilaktyki uzależnień: - palenia - narkomanii - używania środków niedozwolonych - alkoholizmowi	1. Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat szkodliwości używek. 2. Kształcenie u uczniów postawy asertywnej wobec stosowania używek.	Zajęcia edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą. Spotkania z pielęgniarką lub innym specjalistą w tej dziedzinie. Realizacja programów antytytoniowych. Tematyczne zasoby medialne biblioteki szkolnej.	Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice. Uczniowie. Pracownicy niepedagogiczni szkoły. Instytucje zewnętrzne o działaniach związanych z profilaktyką uzależnień.	Przyjmowanie przez uczniów postaw prozdrowotnych i asertywnych wobec używek.
2. Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego żywienia i ich stosowanie	1. Zaznajomienie uczniów z wpływem racjonalnego żywienia na zdrowie człowieka (szczególnie dzieci i młodzieży).	Zajęcia edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą. Spotkania z pielęgniarką lub innym specjalistą w tej dziedzinie.	Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice. Uczniowie. Nauczyciele świetlicy. Dyrektor szkoły.	Stosowanie przez uczniów nawyków zdrowego żywienia

	2. Stosowanie w szkole i w domu reguł zdrowego żywienia dzieci.	Organizacja żywienia zbiorowego uczniów w szkole . Spotkania z rodzicami. Udział uczniów w programach ogólnopolskich lub innych związanych z propagowanie zdrowego żywienia (Szkłanka mleka, Owoce w szkole). Zajęcia świetlicowe. Działania koła promocji zdrowia i ekologii.		
3.Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej	1. Włączenie wszystkich uczniów w aktywność fizyczną w szkole (wyjątek: zwolnienie lekarskie z wychowania fizycznego dla ucznia). 2. Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach	Zajęcia wychowania fizycznego w kl.I- VIII. Zajęcia rekreacji na świeżym powietrzu oraz zajęcia terenowe, wyjazdy edukacyjne. Koło taneczne w szkole Bieg Niepodległości w	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciele wychowania fizycznego w kl.IV-VIII. Nauczyciele organizatorzy wyjazdów edukacyjnych, zajęć terenowych, wycieczek szkolnych.	Uczeń chętnie bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej w szkole i poza nią.

	sportowych. 3. Uświadamianie uczniom korzystnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie.	Skrwilnie. Gminne Igrzyska lekkoatletyczne dla dziewcząt i chłopców szkół podstawowych.	Rodzice. Uczniowie.	
4.Kształtowanie nawyków higieny osobistej i zdrowotnej - całego ciała (skóry) - dłoni - paznokci - zębów - uszu - włosów - ubioru oraz higieny otoczenia - miejsca nauki w domu i w szkole - warunki organizacji nauki	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny osobistej i ich stosowanie. 2. Uświadamianie negatywnego wpływu hałasu, pola elektromagnetycznego ekranu na zdrowie człowieka (szczególnie dziecka). 3. Uczenie uczniów przestrzegania zasad nauki	Zajęcia edukacyjne w kl.I-III. Zajęcia z wychowawcą w kl.IV-VIII. Współpraca z pielęgniarką. Monitorowanie zachowań uczniów w czasie przerw. Udział uczniów w akcjach społecznych typu: "Sprzątanie Świata" Zbiórka plastikowych nakrętek, zbiórka zużytych baterii.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Rodzice. Wychowawcy klas. Nauczyciele świetlicy szkolnej. Nauczyciele przyrody, biologii, fizyki, informatyki. SU, uczniowie. Nauczyciele dyżurujący na korytarzu szkolnym. Pracownicy niepedagogiczni.	Uczeń prezentuje postawę preferującą higienę osobistą i troski o czystość otoczenia.

z wykorzystaniem sprzętu medialnego - pomieszczeń szkolnych (sal lekcyjnych, sali gimnastycznej, świetlicy, stołówki, korytarza, toalet, terenu szkolnego, autobusu szkolnego, otoczenia szkoły). 6. Zapoznanie i stosowanie zasad sanitarnych związanych z COVID-19.	i korzystania ze środków medialnych z uwzględnieniem zdrowia fizycznego (wzroku, kręgosłupa).			
5. Kształtowanie u ucznia zachowań bezpiecznych dla siebie i innych , w tym: - umiejętności bezpiecznego poruszania się po drodze - umiejętności reakcji w sytuacji nieszczęśliwego	1. Zapoznanie uczniów z <i>Regulaminami szkolnych pracowników edukacyjnych i innymi regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole i poza nią</i> oraz egzekwowanie stosowania	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia z wychowawcą. Spotkania z rodzicami. Spotkania z policjantem,	Nauczyciele klas I-III. Wychowawcy klas IV-VIII. Rodzice. Uczniowie. Nauczyciele przyrody, biologii, fizyki, chemii, techniki, edukacji dla bezpieczeństwa.	Uczniowie zachowują się bezpiecznie w szkole zgodnie regulaminami. Potrafią właściwie zareagować na sytuację niebezpieczną dla siebie i innych. Wiedzą, gdzie szukać

wypadku drogowego, nieszczęśliwego wypadku w domu , w szkole, w miejscu publicznym - reakcji wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego: a) trujące rośliny, grzyby, niebezpieczne zwierzęta b) groźne dla człowieka zjawiska pogodowe - umiejętności szukania pomocy w sytuacji przemocy w domu, w szkole, oraz zagrożeń ze strony innych osób wobec ucznia - umiejętność postępowania z substancjami niebezpiecznymi dla ucznia np. chemicznymi w	przez uczniów tych regulaminów. 2.Przygotowanie i organizacja egzaminu na kartę rowerową dla uczniów klas IV; 3. Uczenie dzieci, co może być zagrożeniem dla nich w kontakcie z przyrodą. 4. Wskazywanie przykładów zagrożenia ze strony innych osób dla dziecka i uczenie Go sposobów odpowiedniej reakcji na zagrożenie. .	strażakiem, pielęgniarką, ratownikiem medycznym. Działania profilaktyczne w szkole - spektakle teatralne.Konkursy szkolne i pozaszkolne. Zajęcia terenowe, wyjazdy edukacyjne. Programy ogólnopolskie i inne dotyczące bezpieczeństwa dzieci (Klub Bezpiecznego Puchatka).	Dyrektor szkoły. Pracownicy niepedagogiczni.	pomocy w sytuacji zagrożenia przemocą.
--	--	---	--	---

szkole, w czasie zajęć lekcyjnych, w domu, gospodarstwie rolnym. - umiejętność świadomego stosowania zasad sanitarnych związanych z COVID-19.				
--	--	--	--	--

SFERA EMOCJONALNA

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób działania	Realizujący	Przewidywane osiągnięcia ucznia
1. Zdobywanie umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji swoich i rówieśników.	1. Zaznajomienie uczniów z pojęciem emocji i ich rolą w życiu człowieka. 2. Uczenie postaw empatycznych 3. WYROBIENIE nawyków reagowania bez gniewu	Zajęcia z wychowawcą Zajęcia z pedagogiem specjalnym - rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych. Spotkanie ze specjalistą - psychologiem Współpraca ze Szkolnym Kołem Wolontariatu	Wychowawcy klas Nauczyciele Uczniowie. Rodzice. Specjalista w tej dziedzinie. Pracownicy niepedagogiczni szkoły.	Uczeń przejawia postawy empatyczne i potrafi rozwiązywać problemy bez użycia negatywnych emocji, a także potrafi klasyfikować emocje jako pozytywne i negatywne

		Spotkanie ze specjalistą. Zajęcia edukacyjne.		
2. Wyrabianie nawyku zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych.	1. Zapoznanie uczniów z pojęciem i przykładami sytuacji trudnych 2. Przedstawienie uczniom konsekwencji moralno-prawnych w przypadku braku reakcji w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia własnego i innych (np. wypadek drogowy, przemoc domowa, rówieśnicza itp.)	Spotkanie z policjantem lub kuratorem sądowym Filmy edukacyjne lub prezentacje multimedialne.	Specjalista z danej dziedziny Nauczyciele Wychowawcy klas. Rodzice. Uczniowie. Socjoterapeuta Nauczyciele świetlicy. Pracownicy niepedagogiczni szkoły.	Uczeń wie jakie sytuacje zaliczamy do trudnych, potrafi na nie odpowiednio reagować i zdaje sobie sprawę z konsekwencji braku reakcji na nie.

3. Zapoznanie uczniów ze sposobami odreagowywania napięć emocjonalnych poprzez rozwijanie zainteresowań.	1. Uświadomienie roli zainteresowań w życiu każdego człowieka. 2. Podejmowanie działań na rzecz rozwoju zainteresowań uczniów. 3. Organizowanie spotkań z osobami ciekawymi społecznie.	Zajęcia z wychowawcą Konkursy, zawodów sportowe. Zajęciach taneczne, przedstawienia, akademie. Zajęcia z doradztwa zawodowego	Wychowawcy Rodzice Nauczyciel bibliotekarz. Nauczyciele wychowania fizycznego, doradztwa zawodowego i inni nauczyciele Osoby ciekawe społecznie.	Uczeń jest świadomy wpływu zainteresowań na rozwój osobowy człowieka. Rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w różnorodnych aktywnościach społeczno-kulturalnych.
4. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie, emocja, motywacja, procesy poznawcze, samoocena, reintegracja po okresie izolacji w sytuacji nauczania zdalnego, kwarantanny, izolacji domowej)	1. Podniesienie motywacji uczniów do nauki i samorozwoju. 2. Kształtowanie postawy w wyrabianiu wysokiej samooceny. 3. Nabycie przez uczniów wiedzy na temat zmian zachodzących w nich podczas okresu	Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia z wychowawcą Biologia Przyroda Doradztwo zawodowe. Edukacja wczesnoszkolna Spotkanie z pielęgniarką,	Nauczyciele. Rodzice. Specjaliści z danej dziedziny. Wychowawcy klas.	Znajomość przez uczniów etapów okresu dojrzewania każdego młodego człowieka i zmian jakie mu towarzyszą. Umiejętność wyrobienia obiektywnej samooceny.

	dojrzewania.	z pedagogiem szkolnym.		
--	--------------	------------------------	--	--

SFERA INTELEKTUALNA

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób działania	Realizujący	Przewidywane osiągnięcia celów
1. Podejmowanie działań w zakresie efektywnego przekazywania wiedzy.	1. Przekazywanie wiedzy na temat otaczającego świata. 2. Zaznajamianie ucznia z metodami utrwalania wiedzy.	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy i pomocy dydaktycznych. Zajęcia edukacyjne Koła zainteresowań Udział w konkursach wiedzy. Pomoc koleżeńska . Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej oraz pracowni komputerowej w tym Internetu. Wycieczki krajoznawcze i tematyczne .	Nauczyciele Wychowawcy klas. Rodzice. Uczniowie.	Uczeń posiada wiedzę o otaczającym go świecie i ją wykorzystuje do własnego rozwoju.
2. Wdrażanie do samokształcenia i rozwijanie kreatywności uczniów poprzez	1. Stosowanie metody projektu jako sposobu na samodzielne gromadzenie informacji i rozwijanie	Zajęcia edukacyjne Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i pracowni komputerowej	Nauczyciele Wychowawcy. Rodzice. Uczniowie.	Uczeń jest kreatywny w zdobywaniu wiedzy.

wykorzystywanie zdobytej wiedzy.	kreatywności. 2. Stosowanie różnych form pracy z uczniem. 3. Zaznajomienie uczniów ze sposobami zdobywania wiedzy.	Udział w konkursach wiedzy. Eksperymentowanie edukacyjne i wyciąganie wniosków. Prowadzenie obserwacji.		
3. Świadome i czynne uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych w formie nauki zdalnej.	1. Motywowanie uczniów do aktywności edukacyjnej podczas nauczania zdalnego.	Wskazywanie pozytywów i negatywów nauki zdalnej. Uświadomienie uczniom wagi nauki zdalnej jako drogi zapobiegania zakażeniu COVID-19 przy równoczesnym motywowaniu ucznia do własnego rozwoju edukacyjnego.		

3. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowania uczniów w kierunku drogi dalszego kształcenia.	1.Wdrażanie uczniów do udziału w konkursach. 2.Wspieranie uczniów w rozwoju zainteresowań Pod kątem dalszego kształcenia i przyszłej pracy zawodowej.	Zajęcia edukacyjne Organizowanie konkursów wiedzy. Zasoby biblioteki i pracowni komputerowej Zajęcia doradztwa zawodowego Obserwacje działań uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy w klasach IV- VIII Rodzice. Uczniowie.	Uczeń wie jak rozwijać swoje zainteresowania .
4. Stwarzanie uczniom warunków do pokonywania trudności edukacyjnych i odkrywaniu indywidualnych predyspozycji.	1.Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych . 2.Organizowanie dla uczniów form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3.Rozwijanie umiejętności wykorzystywanie indywidualnych predyspozycji.	Zajęcia edukacyjne Zajęcia dodatkowe. Indywidualizacja procesu kształcenia ucznia.	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor. Rodzice. Uczniowie.	Uczeń ma świadomość w jaki sposób pokonywać swoje trudności edukacyjne (dysfunkcje).

SFERA DUCHOWA - ETYKA, HUMANITARYZM

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób działania	Realizujący	Przewidywane osiągnięcia ucznia
1. Zapoznanie przygotowanie uczniów do wcielenia w życie właściwych cech i postaw moralnych takich jak: - dobro - sprawiedliwość - piękno - prawda - altruizm - szacunek dla życia w każdej formie	1. Ukazanie wartości, którymi powinien kierować się człowiek. 2. Zaprezentowanie postaw godnych naśladowania np. bohaterów lektur, przykłady i życia sylwetki świętych. 3. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.	Apele i uroczystości szkolne związane z obchodami świąt państwowych i kościelnych. Przedstawienia twórcze np. teatryki profilaktyczne. Zajęcia edukacyjne szczególnie religii, zajęcia z wychowawcą. Zasoby tematyczne biblioteki szkolnej.	Nauczyciele. Wychowawcy klas. Rodzice. Uczniowie. Dyrektor szkoły.	Uczeń prezentuje właściwą postawę moralną wobec innych. Uczeń zna konsekwencje prezentowania postaw niewłaściwych wobec innych.
2. Uwrażliwienie na potrzeby innych w społeczeństwie i w świecie przyrody.	1. Zapoznanie uczniów ze sposobami reagowania i kształtowania	Akcje charytatywne szkolne i pozaszkolne. Pomoc koleżeńska. Dostrzeganie znaczenia	Nauczyciele. SU, SKW. Rodzice. Uczniowie.	Uczeń jest wrażliwy i prawidłowo reaguje na potrzeby innych na miarę swoich możliwości.

	umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających pomocy i wsparcia ze strony innych.	troski o rośliny i zwierzęta. Zajęcia edukacyjne.		
3. Kształtowanie postawy twórczej - uwrażliwienie na piękno muzyki, sztuki, otaczającego świata.	Umiejętność interpretacji słyszanej i wykonywanej muzyki. Uwrażliwienie na piękno postrzeganego świata i wytworów ludzkich.	Zajęcia edukacyjne. Wycieczki i wyjazdy edukacyjne np. do kina, teatru, muzeum. Wycieczki krajoznawcze. Konkursy artystyczne. Koła zainteresowań. Spotkania z artystami, twórcami sztuki.	Nauczyciele. Wychowawcy klas. Rodzice. Uczniowie. Dyrektor szkoły. Instytucje zewnętrzne o charakterze ogólnie pojmowanej kultury i sztuki.	Uczeń wykazuje się wrażliwością na piękno otaczającego świata.

SFERA SPOŁECZNA - FUNKCJONOWANIE W GRUPIE, ROZWÓJ INDYWIDUALNY

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób działania	Realizujący	Przewidywane osiągnięcia ucznia
1. Samorządność uczniów	1. Wybory do Rady SU i rad klasowych. 2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji nowej lub problemowej, także problemu edukacyjnego (uczenia się) lub społecznego.	Organizacja w szkole wyborów do SU. Inicjatywy uczniów dotyczące życia szkolnego. Zajęcia edukacyjne oraz zajęcia dodatkowe.	Opiekunowie samorządu uczniowskiego. Wychowawcy klas. Nauczyciele. Rodzice. Uczniowie.	Uczeń uczestniczy w procesie planowania i realizacji pracy klasy, szkoły oraz podejmuje działania wspierające własny rozwój osobowy.
2. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka rodziny, szkolnej społeczności, środowiska lokalnego i kraju. 3. Kształtowanie u uczniów prawidłowych relacji z rówieśnikami z zachowaniem	Zajęcia edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia świetlicowe. Uroczystości szkolne i pozaszkolne. Działalność pozaszkolna. Akcje społeczne (ekologiczne).	Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice. Uczniowie. Pracownicy obsługi i administracji. SU	Uczeń świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego.

	obowiązujących norm i reguł. 3. Podejmowanie aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej (w tym metodą projektu), pełnienia roli lidera, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia (rodziny, szkoły, miejscowości, kraju). 4. Podejmowanie działań o różnym charakterze na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i najbliższego środowiska.			
3. Rozwijanie umiejętności poszanowania osób niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo, społecznie czy	1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla człowieka, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego	Zajęcia edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia świetlicowe. Uroczystości szkolne i pozaszkolne. Konkursy i zawody	Nauczyciele Wychowawcy. Rodzice. Uczniowie. Pracownicy obsługi i administracji.	Uczeń prezentuje postawę szacunku i niesienia pomocy w stosunku do osób młodszych, starszych, niepełnosprawnych

wyznaniowo.	i fizycznego oraz respektowanie jego praw. 2. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji wobec innych osób. 3. Niesienie pomocy uczniom niepełnosprawnym i ich włączenie w aktywne życie szkoły.	sportowe		i odmiennych w różnych aspektach życia społecznego.
4. Kształtowanie kultury osobistej ucznia.	1. Nabywanie i stosowanie na co dzień zasad savoir- vivre. 2. Stosowanie w kontaktach międzyludzkich zasady dbałości o język i kulturę słowa. 3. Kształtowanie umiejętności zachowania norm społecznych podczas komunikowania się w mediach społecznościowych.	Zajęcia edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia świetlicowe. Uroczystości szkolne i pozaszkolne. Działalność pozaszkolna uczniów.	Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice. Uczniowie. Pracownicy obsługi i administracji.	Uczeń zna i stosuje zasady kultury osobistej. Potrafi w komunikacji medialnej stosować zasady kultury słowa. Przewiduje na podstawie prowadzonej komunikacji medialnej sytuacje skutkujące dla niego zagrożeniem oraz wie jak im zapobiegać.

5. Rozwijanie u ucznia postawy obywatelskiej	1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną i aktywnego uczestnictwa w nich. 2. Budzenie szacunku dla pracy własnej oraz pracy ludzi różnych zawodów. 3. Podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 4. Promowanie szkoły w środowisku. 5. Rozwijanie tożsamości indywidualnej i postaw wspólnotowych i obywatelskich. 6. Rozbudzanie u ucznia ciekawości kulturą i tradycją innych narodów.	Zajęcia edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia świetlicowe. Uroczystości szkolne i pozaszkolne (akademie i uroczystości okolicznościowe). Działalność pozaszkolna. Wycieczki szkolne i wyjazdy edukacyjne.	Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice. Uczniowie. Pracownicy obsługi i administracji.	Uczeń wykazuje się postawą obywatelską. Zna i szanuje symbole narodowe. Godnie reprezentuje szkołę i środowisko lokalne.
---	---	---	---	--

SYLWETKA ABSOLWENTA (po klasie VIII)

- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
- jest aktywny intelektualnie, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę (także podczas nauki zdalnej),
- potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę oraz brać za nią odpowiedzialność pod kierunkiem nauczyciela, rodzica
- ma poczucie swojej wartości oraz umie krytycznie ocenić swoje możliwości
- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny,
- jest świadomym odbiorcą kultury i sztuki, umie wyrażać krytykę i bronić swoich przekonań.
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań,
- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- potrafi działać, współpracować w grupie oraz podejmuje próby godnego reprezentowanie grupy na forum.
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji,
- zna i szanuje tradycje szkoły, tradycje lokalne i narodowe, symbole narodowe i religijne,
- jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej,
- jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym,
- jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem,
- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów, jest ich krytycznym odbiorcą oraz jest świadomy zagrożeń z nich wynikających i ich unika,
- umie nazywać i wyrażać swoje uczucia,
- stara się być odpowiedzialny za siebie i innych
- nie ma nałogów, jest asertywny wobec nich,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,

- świadomie kieruje swoją seksualnością,
- potrafi dostrzegać potrzeby i krzywdę innych ludzi i reaguje na nie,
- jest tolerancyjny wobec odrębności i odmienności innych ludzi,
- zachowuje się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania,
- potrafi budować prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi, potrafi dyskutować i kulturalnie rozwiązywać konflikty,
- dba o zdrowie swoje i innych, prowadzi zdrowy tryb życia,
- wie, co zrobić w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia własnego oraz innych,
- stosuje się do zasad ekologii, szanuje środowisko i jest wrażliwy na piękno przyrody
- stosuje zasady sanitarne związane z profilaktyką chorób zakaźnych.

SYLWETKA UCZNIA PO KLASIE III

Uczeń:

- jest zaradny, czyli: dobrze zna swoje najbliższe otoczenia oraz sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym
- jest aktywny, czyli lubi ruch i chętnie uprawia sport oraz chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, rysuje, maluje, lepi, klei
- jest ciekawy świata tj. korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska w najbliższym otoczeniu, potrafi wyciągnąć proste wnioski ze swoich obserwacji oraz czuje potrzebę kontaktu z przyrodą
- jest otwarty, czyli łatwo nawiązuje kontakt z rówieśnikami, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienną oraz umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych
- jest rozważny, czyli stosuje się do norm zachowania obowiązujących w jego otoczeniu, odróżnia zachowanie dobre i złe, wie że należy dobrze postępować oraz zna zasady bezpieczeństwa i higieny, potrafi je stosować na co dzień
- zna i stosuje zasady sanitarne związane z profilaktyką chorób zakaźnych.

ZACHOWANIE UCZNIÓW KLAS I-VIII W SZKOLE OKREŚLAJĄ NASTĘPUJĄCE REGULAMINY:

- Regulamin ucznia Szkoły Podstawowej w Okalewie
- Procedury nauki zdalnej
- Procedury organizacji i funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Okalewie w czasie epidemii COVID-19.
- Organizacja przerw międzylekcyjnych
- Procedura zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych oraz usprawiedliwiania nieobecności uczniów
- Procedura organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów
- Regulamin wycieczek i innych imprez
- Regulamin półkolonii organizowanych w szkole
- Regulamin zachowania się w autobusie szkolnym
- Regulamin korzystania ze szkolnego boiska sportowego
- Regulamin placu zabaw
- Procedura korzystania z szatni szkolnej
- Regulamin stołówki szkolnej
- Regulamin świetlicy szkolnej
- Regulamin pracowni komputerowej
- Regulamin biblioteki szkolnej
- Regulamin zastępczej sali gimnastycznej
- Regulamin magazynu sprzętu sportowego

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNIE

Sytuacje trudne wychowawczo lub profilaktycznie określają szkolne procedury dotyczące bezpieczeństwa ucznia i innych podmiotów w szkole tj.

- Procedura reagowania na zjawiska cyberprzemocy, uzależniania od mediów elektronicznych
- Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia w szkole
- Procedury zapewnienia w szkole uczniowi bezpieczeństwa w Sieci przez nauczyciela
- Postępowanie z uczniem, który źle zachowuje się na zajęciach
- Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły
- Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia
- Procedura postępowania używek w szkole
- Procedura postępowania w sytuacji pojawienia się osoby obcej na terenie szkoły
- Standardowa procedura ewakuacji uczniów i pracowników z budynku szkoły
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży lub niszczenia mienia przez ucznia
- Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o wyłudzeniu lub zastraszaniu (od momentu uzyskania informacji)
- Procedura postępowania w sytuacji bójki w szkole między uczniami
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia popełnienia fałszerstwa przez ucznia
- Procedury postępowania wobec ofiar przemocy domowej w rodzinie

- Postępowanie w przypadku agresji ucznia w stosunku do nauczyciela
- Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania rodziców i innych osób dorosłych przebywających na terenie szkoły wobec uczniów
- Procedury postępowania w przypadku podejrzenia (stwierdzenia) choroby zakaźnej
- Procedura postępowania z dzieckiem przewlekle chorym w szkole

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

1. Wychowawcy klasy dokonują ewaluacji klasowego programu (planu) wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w danym roku szkolnym(maj/czerwiec) przy użyciu narzędzi ewaluacyjnych właściwych dla swojej klasy.
2. Rada pedagogiczna w porozumieniu z podmiotami szkoły wprowadza modyfikacje do Programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z potrzebami szkoły.

Załącznikami do *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* szkoły są treści podstawy programowej z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej dla oddziału szkolnego w danym roku szkolnym.